**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих логопедических занятий (вариант 5.1)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **НАЗВАНИЕ** | Логопедические занятия во 2 классе.  |
|  **КЛАСС** | 2 |
|  **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ (ВСЕГО)**групповые занятия индивидуальные занятия   | 2 (68)2 (68) |
|  **УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД** | ЯКИМЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА |
|  **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ** | 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ МБОУ СОШ №**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Наименование основной образовательной программы ОО приложением которой является (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)** | **Срок реализации** | **УМК, используемый при реализации рабочей программы** | **Состави -****тель** |
| Логопедические занятия во 2 классе | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР. | 2023-2024 учебный год | 1) «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», -М., «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,2019г,автор Л.Н.Ефименкова.2) «Развитие речи. Письмо. Пособие для учащихся начальных классов»,-М., «Просвещение», 2018 г., авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.3) «Дисграфия: языковой анализ и синтез. 2 класс», Ростов н/Д, Феникс, 2019, авторы М.В. Мальм, О.В Суслова.4)«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : книга для логопедов» И. Н. Садовникова. / - Москва : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС" : Московский пед. гос. ун-т, 20175)«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспек¬ты фронтальных занятий логопеда»,— М. : Издательство ГНОМ, 2018, автор Н.Е. Арбекова.6) «Парные звонкие – глухие согласные Альбомы графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет», В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2019г.Конспект №507)«Коррекция оптической дисграфии»,Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018.8).«Коррекция акустической дисграфии», Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018.9). «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической речи и обучению грамоте». Цуканова С.П., Бетц Л.Л –М. Издательство ГНОМ, 2019.10). «Дисграфия. Учусь различать звуки:1-4 классы», Ростов н/Д, Феникс, 2019, авторы М.В. Мальм, О.В Суслова. | Якименко Марина Александровна |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционного курса разработана на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Направлена на оказание логопедической помощи обучающимся с ТНР с нарушениями устной и письменной речи. Теоретической и методологической основой коррекционного курса являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Логопедические занятия во 2 классе» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с организацией обучения по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учётом рекомендаций ТПМПК и их индивидуальных особенностей.

**Цель**коррекционного курса: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными возможностями и помощи им в освоении  Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, определяемых потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским социальным, правовым и другим вопросам;

- развитие артикуляционной и мелкой моторики.

- развитие речевого дыхания.

- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

- уточнение слухо - произносительных дифференцировок фонем.

- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания

- профилактика нарушений письменной речи.

- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

**Общая характеристика коррекционного курса**

 Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Содержание курса обеспечивает усвоение общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Коррекционный процесс, предусмотренный данной программой, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предполагаемых современной педагогикой, психологией, лингвистикой и учитывает основные общедидактические принципы, а так же принципы коррекции нарушений речи.

Логопедические занятия входят в программу коррекционных курсов, осуществляются в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Языковой материал призван обеспечить формирование фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи.

Программа нацеливает на систематическую работу по развитию связной речи обучающихся. Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по коррекции письменной речи.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс состоит из 2 блоков:

1.«Коррекция нарушений письменной речи».

2. «Коррекция звукопроизношения».

Каждый раздел имеет свои задачи. Логопедические занятия входят в программу коррекционных курсов, осуществляются в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий.

 Учебный план МБОУ СОШ №6 во 2 классе по коррекционному курсу рассчитан на 68 часов. Из них коррекционно — развивающие занятия – 68 часов. Периодичность занятий в разделе «Коррекция нарушений письменной речи» 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия — 40 минут. Форма проведения групповая, количество обучающихся в группе 2-8 человек. Периодичность занятий в разделе «Коррекция звукопроизношения» 2,3 раза в неделю, продолжительность одного занятия — 20-30 минут. Форма проведения индивидуальная. Программа рассчитана на 1 учебный год коррекционно-логопедической работы

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 Коррекционный курс направлен на обеспечение системно-деятельностного подхода, и призван способствовать реализации развивающего потенциала общего начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьнику умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающегося правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимся конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися коррекционного курса предполагает достижение ими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты**

1. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
3. Этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.
4. Выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
5. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
6. Психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность (особенно к языковым явлениям), способность к запоминанию, переключению внимания, навыки и приёмы самоконтроля.
7. Знание и выполнение правил личной гигиены на занятиях по коррекции звукопроизношения.
8. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
9. Формирование ценностей многонационального российского общества;
10. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
11. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
12. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты освоения коррекционного курса:**

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог,

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) Определение общей цели и путей ее достижения.

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничеств.

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

1) Умение различать правильное и неправильное произнесение звука.

2 Умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста.

3) Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи.

4) Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) Умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности.

6) Минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам),

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.

7) Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи.

8) Умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями.

8) Овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование.

9) Владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

10) Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Целевая аудитория:** обучающиеся второго класса с ограниченными возможностями здоровья с организацией обучения по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

 Содержание блока «Коррекция нарушений письменной речи».

 I. Развитие неречевых процессов (6ч.)

 II. Предложение и слово. (8ч.)

 III. Слоговой анализ и синтез слов. (5ч.)

 IV. Ударение. (2ч.)

 V. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. (5ч.)

 VI. Твердые и мягкие согласные, способы обозначения мягкости согласных. (14ч.)

 VII. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы (12ч.)

 VIII. Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. (2)

 IX. Аффрикаты. (6ч)

 X. Части речи. (7ч)

 XI. Проверочная работа (1ч.)

**Содержание блока « Коррекция звукопроизношения»**

**I.Диагностический (3ч)**

Обследование речи учащихся. Сбор анамнеза. Исследование состояния звукопроизношения. Состояния дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение.

**II. Подготовительный (6ч)**

Знакомство с органами артикуляции. Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Развитие мелкой моторики. Вызывание звука по подражанию. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

**III.Коррекция звукопроизношения (58ч)**

**1)знакомство с артикуляцией звука;**

**2)постановка звука;**

**3)автоматизация поставленного звука.**

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;

- в словах;

- во фразе;

- в предложении;

- в тексте;

- в пословицах, стихах, скороговорках;

- в собственном связном высказывании.

**4)Дифференциация звуков.**

**IV.Диагностический (1ч)**

Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

 Материально-техническое обеспечение.

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер и др.;

- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Учебно-методическое обеспечение:

1) «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», -М., «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,2019г,автор Л.Н.Ефименкова.

2) «Развитие речи. Письмо. Пособие для учащихся начальных классов»,-М., «Просвещение», 2018 г., авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.

3- Е.Косинова Пишем вместе с логопедом. Уникальная методика развития речи. – М., Махаон, 2018г.

4)«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : книга для логопедов» И. Н. Садовникова. / - Москва : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС" : Московский пед. гос. ун-т, 2017

5)«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспек¬ты фронтальных занятий логопеда»,— М. : Издательство ГНОМ, 2011, автор Н.Е. Арбекова.

6) «Парные звонкие – глухие согласные Альбомы графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет», В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2019г.

Конспект №50

7)«Коррекция оптической дисграфии»,Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018.

8).«Коррекция акустической дисграфии», Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018.

9). «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической речи и обучению грамоте». Цуканова С.П., Бетц Л.Л –М. Издательство ГНОМ, 2019.

10). «Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 1». Цуканова С.П., Бетц Л.Л. –М. Издательство ГНОМ, 2019.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе** |
| Теоретические | Практические |
| **Модуль I. Развитие неречевых процессов** | **6** | **6** | 0 |
| 1 | Правила речи. | **1** | 1 | 0 |
| 2 | Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа  | 3 | 3 | 0 |
| 3 | 2. Развитие пространственно-временных отношений | 2 | 2 | 0 |
| **Модуль II. Предложение и слово.** | **8** | **8** |  |
| 4 | Предложение. Слово  | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.  | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения  | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.  | 2 | 2 | 0 |
| **Модуль III. Слоговой анализ и синтез слов** | **5** | **5** | 0 |
| 8 | Слоговой анализ и синтез.  | 2 | 2 | 0 |
| 9 | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов  | 2 | 2 | 0 |
| 10 | Правила переноса слов  | 1 | 2 | 0 |
| **Модуль IV. Ударение** | **2** | **2** | 0 |
| 11 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения  | 2 | 2 | 0 |
| **Модуль V. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.** | **5** | **5** | 0 |
| 12 | Сопоставление гласных и согласных. Знакомство с органами артикуляции | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква» | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Выделение первого и последнего звука в слове | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Определение места звука в слове (начало, середина, конец | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Определение количества звуков в слове | 1 | 1 | 0 |
| **Модуль VI. Твердые и мягкие согласные, способы обозначения мягкости согласных.** | **14** | **14** | 0 |
| 17 | Дифференциация а–я. | 2 | 2 | 0 |
| 18 | Дифференциация о–ё в. | 2 | 2 | 0 |
| 19 | Дифференциация у–ю.  | 2 | 2 | 0 |
| 20 | Дифференциация ё–ю.  | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Дифференциация э–е.  | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Дифференциация ы–и.  | 2 | 2 | 0 |
| 23 | Буква ь, обозначение мягкости согласных | 2 | 2 | 0 |
| 24 | Разделительный ь | 2 | 2 | 0 |
| **Модуль VI****I. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы** | **12** | **12** | 0 |
| 25 | Дифференциация б–п.  | 2 | 2 | 0 |
| 26 | Дифференциация д–т.  | 2 | 2 | 0 |
| 27 | Дифференциация г–к.  | 2 | 2 | 0 |
| 28 | Дифференциация в–ф.  | 2 | 2 | 0 |
| 29 | Дифференциация с–з.  | 2 | 2 | 0 |
| 30 | Дифференциация ш–ж.  | 2 | 2 | 0 |
| **Модуль VIII. Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы** | **2** | **2** | 0 |
| 31 | Дифференциация с–ш.  | 1 | 1 | 0 |
| 32 | Дифференциация з–ж.  | 1 | 1 | 0 |
| **Модуль IX. Аффрикаты** | **6** | **6** | 0 |
| 33 | Дифференциация с–ц.  | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Дифференциация ч–ц.  | 1 | 1 | 0 |
| 35 | Дифференциация ч–т.  | 1 | 1 | 0 |
| 36 | Дифференциация ч–щ.  | 1 | 1 | 0 |
| 37 | Дифференциация с–щ.  | 1 | 1 |  0 |
| 38 | Дифференциация ш–щ.  | 1 | 1 |  0 |
| **Модуль X. Части речи** | **7** | **7** | 0 |
| 39 | Имя существительное. | 2 | 2 |  0 |
| 40 | Глагол. | 2 | 2 |  0 |
| 41 | Имя прилагательное. | 2 | 2 | 0 |
| 42 | Предлоги. Значение, правописание. | 1 | 1 | 0 |
| **Модуль XI. Проверочная работа** | **1** | **1** | **0** |
| 43 | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 |
| **Всего** | **68** | **68** | **0** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (предметные умения)** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль I. Развитие неречевых процессов** |
| 1 | Правила речи. | 1 | *Ученик научится:* *-* различать понятия: «устная и письменная речь», овладеет термином речь, темп речи, плавность речи и тембр голоса, познакомится с правилами речи, выполнит задания, определяющие состояние произносительной,лексико-грамматической стороны речи, связной речи, напишет диктант.*Ученик получит возможность:*- тренироваться в наблюдении за интонацией голоса в устой речи.- развивать речевое дыхание, произвольное внимание, зрительную память, фонетические операции, активизировать словарь. |  |  |
| 2 | Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа  | 3 | *Ученик:* - познакомится с основными и оттеночными цветами, с геометрическими фигурами, -научится соотносить предмет с цветом, величиной и формой, -дифференцировать предметы по цвету, величине и форме, - познакомится с понятием «величина», - научится сравнивать предметы по величине, ширине, глубине и т.д. *Ученик получит возможность:*- развивать речевое дыхание, произвольное внимание, зрительную память, фонетические операции, активизации словаря.- различать слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета.- активизировать словарь по лексической теме «Осень». |  |  |
| 3 | 2. Развитие пространственно-временных отношений | 2 | Ученик познакомится с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра, - сформирует временные представления по отношению к приему пищи, пространственные представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над, - расширит объем своей зрительной памяти*Ученик получит возможность:*- развивать речевое дыхание, произвольное внимание, зрительную память, фонетические операции, активизации словаря.- активизировать словарь по лексической теме «Осень». |  |  |
| **Модуль II. Предложение и слово.** |
| 4 | Предложение. Слово. | 2 | *Ученик научится:*- изменять слова для их согласования в предложении;- различать понятия: «слово», «предложение»;- определять главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения;- составлять схемы предложения- выбирать правильный знак в конце предложения в зависимости от цели высказывания;*Ученик получит возможность:*- упражняться в согласовании слов в предложении;- упражняться в составлениисхемы предложения;- упражняться в изменении слов по числам;- тренироваться в наблюдении за интонацией голоса в устой речи;- развивать речевое дыхание; произвольное внимание, зрительную память, фонетические операции, активизации словаря.- различать слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета.- активизировать словарь по лексической теме «Осень». |  |  |
| 5 | Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. | 2 |  |  |
| 6 | Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | 2 |  |  |
| 7 | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.  | 2 |  |  |
| **Модуль III. Слоговой анализ и синтез слов**  |
| 8 | Слоговой анализ и синтез. | 2 | *Ученик научится*: - различать гласные звуки;- выделять гласные звуки из слов;-применять слогообразующую функцию гласных;- делить слова на слоги, выделять определенный слог в ряду слов; - познакомится с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами, со слогоразделом и правилами переноса слов. *Ученик получит возможность:*- упражняться в слоговом анализе и синтезе, в составлении слов из слогов;-развивать речь, мышление. |  |  |
| 9 | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. | 2 |  |  |
| 10 | Правила переноса слов. | 1 |  |  |
| **Модуль IV. Ударение** |
| 11 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 2 | *Ученик научится*: - находить ударный слог;-делить на слоги двусложные и трехсложные слова *Ученик получит возможность:* - упражняться в ритмическом оформлении слова, в соотношении слов со схемой, подбирать ритмические схемы слова к словам;- обогатить словарный запас.  |  |  |
| **Модуль V. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.** |
| 12 | Сопоставление гласных и согласных. Знакомство с органами артикуляции | 1 | *Ученик научится*:-дифференцировать гласные и согласные звуки;-дифференцировать понятия «звук», «буква»;*Ученик получит возможность:*-определять последовательность, порядковое место и количество звуков в словах; -расчленять слышимое слово на составляющие его звуки; -соединять отдельные звуки в целое слово.  |  |  |
| 13 | Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква» | 1 |  |  |
| 14 | Выделение первого и последнего звука в слове | 1 |  |  |
| 15 | Определение места звука в слове (начало, середина, конец | 1 |  |  |
| 16 | Определение количества звуков в слове | 1 |  |  |
| **Модуль VI. Твердые и мягкие согласные, способы обозначения мягкости согласных.** |  |
| 17 | Дифференциация а–я. | 2 | *Ученик научится:*- слышать твердое и мягкое звучание согласных.*Ученик получит возможность:**-* обозначать мягкость согласных на письме гласными второго ряда;- обозначать мягкость согласных на письме буквой Ь;-познакомится с разделительной функцией Ь. |  |  |
| 18 | Дифференциация о–ё в. | 2 |  |  |
| 19 | Дифференциация у–ю.  | 2 |  |  |
| 20 | Дифференциация ё–ю.  | 1 |  |  |
| 21 | Дифференциация э–е.  | 1 |  |  |
| 22 | Дифференциация ы–и.  | 2 |  |  |
| 23 | Буква ь, обозначение мягкости согласных | 2 |  |  |
| 24 | Разделительный ь | 2 |  |  |
| **Модуль VII. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы** |
| 25 | Дифференциация б–п.  | 2 | *Ученик научится*: - различать звонкие и глухие согласных в слогах, словах, предложениях.*Ученик получит возможность:*- упражняться в определения  звонких и глухих согласных в слогах, словах,  предложениях. |  |  |
| 26 | Дифференциация д–т.  | 2 |  |  |
| 27 | Дифференциация г–к.  | 2 |  |  |
| 28 | Дифференциация в–ф.  | 2 |  |  |
| 29 | Дифференциация с–з.  | 2 |  |  |
| 30 | Дифференциация ш–ж.  | 2 |  |  |
| **Модуль VIII. Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы** |
| 31 | Дифференциация с–ш.  | 1 | *Ученик научится*: - различать свистящие и шипящие согласные в слогах, словах, предложениях.*Ученик получит возможность:*- упражняться в определении свистящих и шипящих согласных в слогах, словах,  предложениях. |  |  |
| 32 | Дифференциация з–ж.  | 1 |  |  |
| **Модуль IX. Аффрикаты** |
| 33 | Дифференциация с–ц.  | 1 | *Ученик научится*: - различать аффрикаты в слогах, словах, предложениях.*Ученик получит возможность:*- упражняться в определении аффрикат в слогах, словах,  предложениях. |  |  |
| 34 | Дифференциация ч–ц.  | 1 |  |  |
| 35 | Дифференциация ч–т.  | 1 |  |  |
| 36 | Дифференциация ч–щ.  | 1 |  |  |
| 37 | Дифференциация с–щ.  | 1 |  |  |
| 38 | Дифференциация ш–щ.  | 1 |  |  |
| **Модуль X. Части речи** |
| 39 | Имя существительное. | 2 | *Ученик научится:* -выделять имя существительное из группы частей речи и закрепит знания о собственных и нарицательных именах существительных, одушевленных и неодушевленных именах существительных. *Ученик получит возможность:* -упражняться в практическом употреблении вопросов к словам. - правильно определять число имен существительных. |  |  |
| 40 | Глагол. | 2 | *Ученик научится:* -выделять глагол из группы частей речи *Ученик получит возможность:* -упражняться в практическом употреблении вопросов к словам, в изменении глаголов по числам. |  |  |
| 41 | Имя прилагательное. | 2 | *Ученик научится:* -выделять имя прилагательное из группы частей речи.*Ученик получит возможность:* -упражняться в практическом употреблении вопросов к словам, в изменении имён прилагательных по числам. |  |  |
| 42 | Предлоги. Значение, правописание. | 1 | *Ученик научится:* -выделять предлог из группы частей речи, закрепит понятие о предлоге как о целом слове. Ученик получит возможность: -- развить временно-пространственные представления; –упражняться в подборе того или иного предлога к существительному. |  |  |
| **Модуль XI. Проверочная работа** |
| 43 | Проверочная работа | 1 | Напишет проверочную работу. |  |  |
| **Всего** | **68** |

**Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 2 -х классов по коррекции звукопроизношения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные разделы, темы** | **Содержание работы** | **Количество часов** |
| **1** | **Диагностический** | Обследование речи учащихся. Сбор анамнеза. Исследование состояния звукопроизношения. Состояния дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение. | **3** |
| **2** | **Подготовительный** | Знакомство с органами артикуляции. Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Развитие мелкой моторики. Вызывание звука по подражанию. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа. | **6** |
| **3** | **Коррекция звукопроизношения** | 1)знакомство с артикуляцией звука;2)постановка звука;3)автоматизация поставленного звука.Постановка звуков проводится в такой последова­тельности: 1. Свистящие [c], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящие [ш], [ж], [щ].
3. Аффриката [ч].
4. Соноры [л], [л`].
5. Соноры [р], [р`].

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.Автоматизация поставленного звука осуществляется:- в слогах;- в словах;- во фразе;- в предложении;- в тексте;- в пословицах, стихах, скороговорках;- в собственном связном высказывании.В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звуко - слоговой структуры слова, начиная со слов простой звуко - слоговой структуры. Новая звуко - слоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звуко - слоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи. | **58** |
| **4** | **Диагностический** | Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. | **1** |
| Итого | **68** |

\*\*\*Количество часов, отводимых для устранения выявленных дефектов звукопроизношения, определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.